



## ATAR course examination, 2020

### Question/Answer booklet

# GERMAN: SECOND LANGUAGE

Please place your student identification label in this box

WA student number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--

In words

---

---

### Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes  
Working time: two and a half hours

### Materials required/recommended for this paper

#### *To be provided by the supervisor*

This Question/Answer booklet  
Sound recording

Number of additional  
answer booklets used  
(if applicable):

#### *To be provided by the candidate*

Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: one combined print dictionary (German/English and English/German dictionary) or two separate print dictionaries (one English/German and one German/English dictionary)

Note: Dictionaries must not contain any notes or other marks. No electronic dictionaries are allowed.

### Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised material. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

## Structure of the examination

The German: Second Language ATAR course examination consists of a written component and a practical (oral) component.

## Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of written examination
Section One Response: Listening	15	15	30	46	30
Section Two Response: Viewing and reading	13	13	50	62	30
Section Three Written communication					
Part A: Stimulus response	2	1	35	20	20
Part B: Extended response	3	1	35	20	20
				<b>Total</b>	100

## Instructions to candidates

1. The rules for the conduct of the Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2020: Part II Examinations*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
2. Write your answers in Standard Australian English or German in this Question/Answer booklet.
3. You must be careful to confine your answers to the specific questions asked, and to follow any instructions that are specific to a particular question.
4. Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

**Section One****Response: Listening****30% (46 Marks)**

This section contains **15** questions. Answer all questions in **English** in the spaces provided.

You will hear **three** texts in German. Each text will be played twice. Text 3 is divided into parts. It will be played once in its entirety, then each part will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

---

Listen to the short text that is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Female reader: Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

Male reader: Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

**Turn over page and begin Section One**

**Text 1: Zukunftspläne**

Listen to this advertisement and answer Questions 1 to 4.

**Question 1 (2 marks)**

List **two** questions posed in the advertisement.

---



---

**Question 2 (4 marks)**

Complete the table below.

Location	Work opportunity
Africa	
New Zealand	
Australia	
On the couch	

**Question 3 (3 marks)**

What would you achieve by appearing to prepare for life after school?

---



---



---

**Question 4 (4 marks)**

Give specific details as to when and where the Expo is taking place.

When: \_\_\_\_\_

---

Where: \_\_\_\_\_

---

**Text 2: *Lass mal chatten***

Space for notes

Listen to this excerpt from a television program and answer Questions 5 to 10.

**Question 5****(2 marks)**

What are the **two** major things that have changed as a result of everything going online and digital?

One: \_\_\_\_\_

Two: \_\_\_\_\_

**Question 6****(3 marks)**

To whom does the text specifically refer?

---

---

---

---

**Question 7****(3 marks)**

What do the following numbers refer to regarding a person's typical social media use?

549: \_\_\_\_\_

719: \_\_\_\_\_

611: \_\_\_\_\_

**Question 8****(3 marks)**

What does the television program say about internet friendships?

---

---

---

---

**Question 9****(4 marks)**

Space for notes

Describe the advantages of social network friendships.

---



---



---



---



---



---

**Question 10****(1 mark)**

What do older generations now have to do?

---

**Text 3: *Deine Freundin mag deine Freunde nicht***

Listen to this interview and answer Questions 11 to 15.

**Part (i)****Question 11****(2 marks)**

According to Dr Bravo, what does Christian's problem relate to?

---



---

**Question 12****(3 marks)**

Tick (✓) the pieces of advice you hear given by Dr Bravo.

Statement	✓
Accept she doesn't like your friends.	
Try to change her mind about your friends.	
If you are annoyed by her behaviour, talk to four friends.	
If you are annoyed by her behaviour, talk to her.	
If you don't get an answer about her behaviour, be persistent.	
If you don't get an answer about her behaviour, give up.	

**See next page**

**Part (ii)**

Space for notes

**Question 13****(2 marks)**

What annoys Christian's girlfriend?

---

---

---

**Question 14****(4 marks)**

What does Christian's girlfriend think about his friends?

- ---
- ---
- ---
- ---

**Question 15****(6 marks)**

Give a detailed description of what Dr Bravo says about being a couple.

---

---

---

---

---

---

---

**End of Section One****See next page**

## Section Two

## Response: Viewing and reading

30% (62 Marks)

This section contains **three** texts and **13** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

Suggested working time: 50 minutes.

**Text 4: Weiterbildung oder mein asoziales Jahr**

Read the conversation and answer Questions 16 to 20.

Vater: Wo warst du denn jetzt schon wieder? Und was machst du eigentlich den ganzen Tag?

Ben: Naja, ich sitze jeden Tag vor dem Supermarkt, neben mir liegen unsere zwei Hunde, vor mir steht ein kleiner Becher, in den die Menschen Münzen werfen. Manche geben mir auch einen Pfirsich oder eine Dose Hundefutter ...

Vater: Ja, sechs Tage in der Woche, oft schon um neun und immer bis gegen 17 Uhr. Was soll das? Warum arbeitest du nicht?

Ben: Du verstehst das nicht, das ist ja eine Art Arbeit, nicht wegen der vier Euro, manchmal aber auch 15, die ich in den 8 Stunden bekomme. Ich beobachte die Menschen, mache mir Gedanken und schenke ihnen ein Lächeln oder ein Kompliment im Gegenzug.

Vater: Ich dachte, bei deiner neuesten Ausbildung zum Gärtner und Landschaftsgärtner hätte man dir beigebracht, was ordentliche Feldforschung ist ...

Ben: Ja Papa. Ich kann auf Bäume klettern, und einen Lkw-Führerschein habe ich auch. Aber macht mich das und die Gesellschaft besser oder glücklicher? Für ehrliche Arbeit soll man auch ehrliches Geld bekommen, heißt es immer. Doch am Ende verdienen doch immer diejenigen am meisten, die am wenigsten leisten ... Sieh' sie dir doch an, die Bankster und Manager, Consultants und Influencer. Darauf habe ich keine Lust. Ich bin raus aus dem System. Ich will nichts vom Staat, und der Staat bekommt nichts von mir.

Vater: Dass du dich nicht schämst zu betteln ...

Ben: Nicht betteln, schnorren. Doch ja, es hat mich Überwindung gekostet, als ich mich zum ersten Mal vor den Supermarkt gesetzt habe. Das erste Mal ist schwer. Es kommen ja auch ständig Leute, die sagen: Geh arbeiten! Dann mache ich ihnen ein Kompliment und sage, dass ich ihnen heute noch Glück bringen werde. Selbstbewusstsein beim Schnorren ist überhaupt das Allerwichtigste. Und ich sehe das hier sowieso als eine Art Weiterbildung – vor allem in Sachen Überleben und Menschenkenntnis. Aber keine Sorge, das ist kein Dauerzustand für die nächsten paar Jahre. Nur mein eines asoziales Jahr. Das gönne ich mir einfach mal.



**Question 16****(6 marks)**

(a) Describe in detail how Ben has been spending his days.

**(3 marks)**

---

---

---

---

(b) What do people give him?

**(3 marks)**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Question 17****(4 marks)**

Explain why Ben thinks he is working.

---

---

---

---

**Question 18****(3 marks)**

(a) What training did Ben complete recently?

**(1 mark)**

---

(b) What skills did he acquire?

**(2 marks)**

---

---

**Question 19****(5 marks)**

(a) What does Ben say about those people who earn the most money?

(1 mark)

---

---

(b) How does he feel about this?

(1 mark)

---

---

(c) What is the result of his decision?

(3 marks)

---

---

**Question 20****(6 marks)**

Refer to the text. Tick (✓) the statements below as true **or** false for Ben.

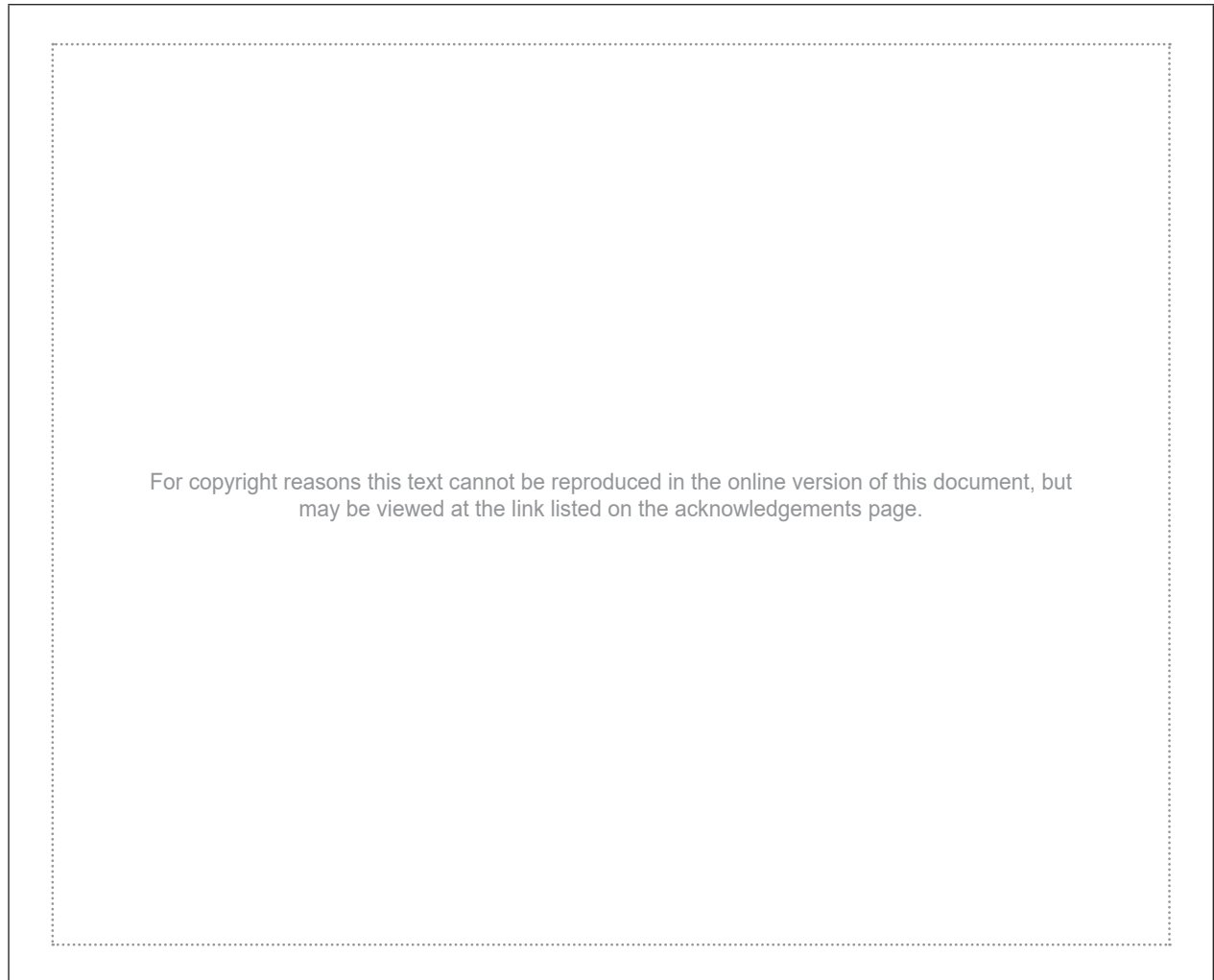
Statement	True	False
It took him a lot of effort the first day.		
He asks people to wish him luck.		
Self-awareness is very important for what he does.		
He sees what he does as a form of training.		
He thinks he will do this for the next few years.		
He says he is indulging himself.		

**This page has been left blank intentionally**

**See next page**

**Text 5: Nachhaltige Ernährung und Bio boomen**

Read the blog posting and answer Questions 21 to 23.



**Question 21****(4 marks)**

According to the blog posting, what has happened since 2015?

---



---



---



---

**Question 22****(11 marks)**

Describe the benefits of organic products on each of the following areas.

Health	(2 marks)
	(2 marks)
Environment	(2 marks)
	(2 marks)
Animals	(1 mark)
	(2 marks)

**Question 23****(4 marks)**

List **four** examples of how organic products differ from those that are cultivated conventionally.

One: \_\_\_\_\_

Two: \_\_\_\_\_

Three: \_\_\_\_\_

Four: \_\_\_\_\_

**See next page**

**Text 6: *Im Teufelskreis***

Read the article and answer Questions 24 to 28.

Kaffee und Traubenzucker allein reichen vielen Studenten nicht mehr: Sie greifen zu chemischen Aufputschmitteln.

Das erste Mal bekommen viele Studierende chemische Aufputschmittel von einem guten Freund, der die immer in den Stresssituationen genommen hat. Viele hatten bis dahin noch überhaupt keine Erfahrung mit Drogen und sind auch erst sehr skeptisch. Dann aber sind viele baff, wie es wirkt: man ist plötzlich total fokussiert aufs Arbeiten.

Auch Jura-Absolvent Lukas B., 21, hat während seines Studiums in München jahrelang chemische Aufputschmittel genommen. Danach hat er sich neben chemischen Aufputschmitteln manchmal auch Schlaftabletten vom Arzt verschreiben lassen, weil er nachts wach blieb. Den davon zu überzeugen, war auch nicht wirklich schwer: Einfach im Internet durchlesen, was Schlaflosigkeit kennzeichnet. Die Rezepte sind meist für je eine Tablette täglich, die viele Süchtige dann horten, weil man in den Stresssituationen mehr davon braucht: manchmal bis zu vier oder fünf Tabletten am Tag.

Das Zeug wirkt dann in einer Art Teufelskreis: Wenn die Wirkung nachlässt, fühlt man sich erschöpft, umso unkonzentrierter und hat den drängenden Wunsch, noch eine Tablette zu nehmen. So kommt man sehr schnell in eine psychische Abhängigkeit. Egal ob Prüfung, Vorstellungsgespräch oder Verabredung. Es scheint vielen der einfachere Weg, als sich eigenen Ängsten zu stellen.

Chemische Aufputschmittel kaschieren negative Gefühle, das Lampenfieber verschwindet, der Stress wird unterdrückt. Man fühlt sich auch erhaben gegenüber anderen, hat ein gesteigertes Ego. Und chemische Aufputschmittel in Kombination mit Alkohol haben einen verheerenden Effekt: Sie können die Erinnerung völlig löschen.

**Question 24****(6 marks)**

Explain how addiction to chemical stimulants begins and develops.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

See next page

**Question 25****(4 marks)**

(a) How did Lukas B convince his doctor to prescribe sleeping tablets?

**(2 marks)**

---

---

(b) Explain why people like Lukas B hoard their daily tablets.

**(2 marks)**

---

---

**Question 26****(4 marks)**

Describe the vicious cycle of addiction.

---

---

---

---

---

---

---

**Question 27****(4 marks)**

List **four** of the effects that chemical stimulants have on people.

One: \_\_\_\_\_

Two: \_\_\_\_\_

Three: \_\_\_\_\_

Four: \_\_\_\_\_

**Question 28****(1 mark)**

What is the effect of combining chemical stimulants and alcohol?

---

---

**End of Section Two**

**See next page**

**This page has been left blank intentionally**

**See next page**



**Section Three: Written communication****40% (40 Marks)**

This section has **two** parts, **two** stimulus texts and **five** questions.

**Part A: Stimulus response**

There are **two** stimulus texts and **two** questions. Answer **one** question in **German** in the space provided.

**Part B: Extended response**

There are **three** questions. Answer **one** question in **German** in the space provided.

Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Suggested working time: 70 minutes.

---

**Part A: Stimulus response****20% (20 marks)**

This part contains **two** stimulus texts and **two** questions. Answer **one** question in **German** in approximately **150** words. Write your response on the pages that follow Question 30.

Suggested working time: 35 minutes.

---

**Stimulus text 1**

*Ich habe meine erste Zigarette geraucht, als ich elf war. Ich wollte nicht, aber alle meine Freunde haben geraucht und ich wollte Teil der Gruppe sein. Nachdem ich angefangen hatte, konnte ich nicht aufhören. Ich war süchtig... ich wünschte, dass ich nicht begonnen hätte. Ich wusste, dass es falsch war und ich wollte nicht anfangen zu rauchen.*

*R.H.*

**Question 29****(20 marks)**

*Benutzen Sie diesen Blog-Beitrag als Anregung und schreiben Sie Ihrem Cousin eine E-Mail, in der Sie Ihre Sorgen um seinen Freundeskreis äußern und den negativen Einfluss, den seine Freunde auf sein Leben haben könnten.*

Using the blog posting as a stimulus, write an email to your cousin in which you outline your concerns about his circle of friends and the negative impact they could have on his life.

or

**See next page**

**Stimulus text 2**

For copyright reasons this text cannot be reproduced in the online version of this document, but may be viewed at the link listed on the acknowledgements page.

**Question 30****(20 marks)**

*Benutzen Sie dieses Poster als Anregung und schreiben Sie einen Brief an Ihre Großeltern, in dem Sie erklären, warum Sie sich für ein Studium in Deutschland entschieden haben. Geben Sie drei Gründe an, die Ihre Entscheidung unterstützen.*

Using this poster as a stimulus, write a letter to your grandparents explaining why you have decided to study in Germany. Give **three** reasons to support your decision.





**Part B: Extended response****20% (20 marks)**

This part consists of **three** questions. Answer **one** question in **German** in approximately **150** words. Write your response on the pages that follow Question 33.

Suggested working time: 35 minutes.

---

**Question 31****(20 marks)**

*Schreiben Sie einen Blog-Beitrag, in dem Sie die aktuellen Recycling-Gewohnheiten Ihrer Schweizer Nachbarn bewerten und diese mit Ihrem eigenen Ansatz zum Recycling vergleichen.*

Write a blog posting in which you evaluate the current recycling practices of your Swiss neighbours and compare this with your own approach to recycling.

or

**Question 32****(20 marks)**

*Schreiben Sie eine Rede an Ihre Mitschüler, in der Sie sie ermutigen, ein Jahr vor Beginn des Studiums oder der Arbeit ein Pausenjahr einzulegen. Informieren Sie sie über die möglichen Aktivitäten und Vorteile einer Arbeit im Ausland.*

Write a speech to your classmates encouraging them to take a gap year before starting university or work. Inform them of the possible activities and benefits of working abroad.

or

**Question 33****(20 marks)**

*Schreiben Sie einen Artikel für eine Schülerzeitung, in dem Sie darüber nachdenken, wie die Technologie die Art und Weise, wie Menschen miteinander kommunizieren und Kontakte knüpfen, verändert hat.*

Write an article for a student magazine in which you reflect on how technology has changed the way people communicate and socialise with each other.













## ACKNOWLEDGEMENTS

- Text 4** Information from: Gehrs, O. (2010). „Ich sehe das als Weiterbildung“. Retrieved June, 2020, from <https://www.fluter.de/ich-sehe-das-als-weiterbildung>
- Text 5** Adapted from: Department of Health and Environment. (2020). *Nachhaltige Ernährung und Bio*. Retrieved June, 2020, from [https://www.muenchen.de/rathaus/Stadtverwaltung/Referat-fuer-Gesundheit-und-Umwelt/Bio\\_regional\\_fair/Alles\\_bio.html](https://www.muenchen.de/rathaus/Stadtverwaltung/Referat-fuer-Gesundheit-und-Umwelt/Bio_regional_fair/Alles_bio.html)
- Text 6** Adapted from: Bode, K. (2011). *Im Teufelskreis: Kaffee und Traubenzucker allein reichen vielen Studenten nicht mehr: Sie greifen zu chemischen Aufputzmitteln. Protokoll einer Abhängigkeit*. Retrieved June, 2020, from <https://www.fluter.de/im-teufelskreis>
- Stimulus text 2** Adapted from: [Graphic of blackboard with German writing]. (2019). Retrieved June, 2020, from [https://www.study-in-germany.de/de/studium-planen/5-gruende-fuer-dein-studium-in-deutschland\\_70674.php](https://www.study-in-germany.de/de/studium-planen/5-gruende-fuer-dein-studium-in-deutschland_70674.php)

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.

An *Acknowledgements variation* document is available on the Authority website.